

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skolen ved Havet:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280931	Skolens navn: Skolen ved Havet
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annette Kastrup Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2022	Skoleleder	Besøg på skolen	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
24-02-2023	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
24-02-2023	4. klasse	"Krea"	Praktiske/musiske fag	Annette Kastrup Pedersen
24-02-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
24-02-2023	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Annette Kastrup Pedersen
24-02-2023	0.klasse	Naturfag	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
16-05-2023	8.klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Annette Kastrup Pedersen
16-05-2023	7.klasse	Matematik	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
16-05-2023	7.klasse	Kulturfag/Historie	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
16-05-2023	6.klasse	Matematik	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
16-05-2023	6.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

26.oktober besøger jeg Skolen ved havet 1. gang. Jeg vises rundt på skolen af Charlotte Hertel, der fortæller om skolens tilblivelse, værdigrundlag, rammer, institutioner, elevgrundlag og forældre.

24/2-23.Jeg besøger 0.klasse i naturfag, hvor de blander olie med vand. Hvad sker der? Hvad sker der, når vi kommer forskellige farver i glasset? Eleverne er aktive og nysgerrige og har svært ved at slippe forsøget.

3. klasser har dansk. De har læst en bog af Ole Lund Kirkegård, og har hver især udvalgt den vigtigste scene i bogen.

På baggrund af deres valg dannes der grupper og hver gruppe skal efterfølgende dramatisere scenen - og lave en filmoptagelse heraf, som skal vises for resten af klassen.

Søren (lærer) har travlt med gruppedannelse og sørger for at alle elever får opfyldt det de helst vil, så de er motiveret for projektet.

Der er en god demokratisk dialog i 3.klasse om valg af tema - yndlingstema - gruppedannelse.

Grupperne dannes, der arbejdes, de skal lige i gang. Senere ser det ud til, at grupperne finder deres arbejdsform og fordeling af arbejdes. Hvem skal skrive replikker ?, hvad skal holde kameraet?

4.klasse har "Krea", som er omskrevet "Håndværk og design" i dag. Eleverne klipper og syr "Hottentotter" fra mønstre af papir til stof. Man vælger selv form og farve til ansigt og næse. Og der snakkes, mens der arbejdes til opgaven.

Der arbejdes med temaet: "Kroppen". Hvad kan kroppen, hvordan vokser vi, hvordan ældes vi. Udgangspunktet er en tidslinje på tavlen, hvor eleverne i den fælles samtale supplerer med det der sker i kroppen, indeni og udenpå.

Herefter gruppearbejde om udvikling af piger til kvinder og drenge til mænd.

Der inddrages også elevernes erfaringer fra f.eks. egen familie udover det, de har læst.

Musik med 1. klasse og Nina. De har sunget i 1. lektion, jeg deltager i anden lektion, hvor samalen er om symfoniorkestret. Hvilke instrumenter er der i et sådant orkester, hvordan lyder instrumenterne og hvordan lærer man at spille på et instrument. Selv om det er sidste lektion er de fleste med i en spændende samtale om den video, de ser fælles.

Dagens begynder regnfuldt, men ender i sol. Der er høj aktivitet udenfor på rulleskøjter og på legepladsen. Glade aktive børn....og mange forældre, der henter børn. I SFO skal man i gang med aktiviteter uden for, som forberedes - ligesom der bages kage.

Tirsdag d. 16/5 besøger skolens ældste klasser på deres bygning på Vibehusvej. 9.klasse har næstsidste skoledag, der skal fejres på "Bakken". 8.klasse pynter imens 9.klasses-lokalet op til "Sidste Skoledag" onsdag d. 17/5 i faget Krea, hvor der dækkes bord, printes billeder fra året der gik med 9. kl., som hænges op som det allersidste. Grupperne arbejder selvstændigt med Astrid som vejleder undervejs.

7.klasse har matematik, en test, der viser, hvor hver elev er i faget lige nu. De fleste er færdige og i gang med at

regne opgaver i Rumfang i "Matematikfessor", netbaseret.

Der er god stemning, aktive elever indimellem i dialog med Niels, deres lærer om opgaverne. Eleverne arbejder sammen i små grupper om opgaverne.

I frikvarterer spiller nogen basketball - selv om det småregner lidt. Andre er bare inde.måske til leg i kælderen,...Mobiltelefonerne er på plads i klassens holder.

Jeg kan forstå, at der er lidt diskussion om hvor mange toiletter hver klasse har til rådighed og hvordan de bruges.

Jeg følger Lisbeth i 7.klasse i Kulturfag med fokus på Historie og Guldalderen. Men først skal der lige snakkes lidt "Konfirmation". praktiske forhold, blå mandag, der er kun et par dage til den store dag.

Man har netop arbejdet med de sociale forhold i Guldalderen, og Lisbeth fortæller nu om Guldaldermalerne, de dvæler ved et maleri af Eckersberg, som skal analyseres. Lisbeth har planer om museums besøg i efteråret, så malerierne kan ses i virkeligheden.

Herefter arbejder elever i mindre grupper med spørgsmål og analyse af malerier.

6.klasse har matematik og test.

I en pause fortæller Lisbeth, at hun skal have 9.klasse til prøve i Kristendomskundskab, som en en ret omfattende prøve i forhold til f.eks. historie og geografi.

Jeg slutter dagen af i 6.klasse, der har tysk og arbejder med en tekst "Haus in Flammen". De kommer godt i gang med en mindre samtale - flere byder ind - der er stor spredning i ordforråd. Sprogfaget skal lægge op til udvikling af ordforråd, med samtale, så vidt mulig på tysk i stort omfang. Så gør det måske ikke så meget, at alt ikke er grammatisk korrekt jvf. Fælles Mål. herunder: "Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at

bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes"

I dagens løb får jeg talt med eleverne om helt andre ting - hvad der rør sig hos dem - hvad de glæder sig til - og drømmer om. Om den mobilfri skole - og om at gå på friskole - forskellen mellem folkeskole og friskole, respekten for hinanden her, og den gode tone.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk, sprogfagene, kulturfag - og set meget forskellig undervisning, temaundervisning, undervisning med udgangspunkt i digitale bogsystemer, og frilæsning - samtale i små og store grupper - og lærerstyret undervisning. Men har også set eksempler på mere elevstyret undervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har deltaget i de fleste fag/fagområder. Der arbejdes målrettet i forhold til målene i Folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens mål ligger tæt op af folkeskolens formål. Det gælder også demokratisk dannelse og det at leve i et demokratisk samfund. Det afspejler undervisning, og ikke mindst den respektfulde samtale, der opleves mellem elever og lærere - og på skolen som helhed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dialog mærkes tydelig på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Nej det lægges der ikke op til.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det har jeg i mine samtaler med skoleleder netop spurgt til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen ved Havet er en forholdsvis ny friskole, der arbejder med mål i tråd med folkeskolens værdigrundlag i mindre rammer og med færre elever i klassen. Der er en god og respektfuld tone, som man mærker ved besøg. Der er fokus på det faglige, men i høj grad på elevernes trivsel, ligesom forældresamarbejdet vægtes højt.